

محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

دفتر تحضير

اللغة العربية

الصف الثالث

معلم الفصل / ....



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

محضر فتح دفتر تحضير اللغة العربية للصف الثالث

انه فى يوم السبت المو افق 10 / 10 / 2021 م تم فتح دفتر تحضير نافذة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي 2022/2021 م واصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته ..... صفحة .

اللجنة :

-1

-2

-3

معلم المادة　　　　المعلم الاول　　　　مدير المدرسة



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

البيانات الشخصية

الاسم / ....

الوظيفة / ....

كود المعلم / ....

تاريخ الميلاد/ ....

تاريخ التعيين/ ....

تاريخ استلام العمل / ....

الرقم التأميني / ....

العنوان / ....

التليفون / ....



محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

جدول الحصص

اليوم / الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

اليوم / الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

ان مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلم ويتعايش مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعالا وتابعا فخورا بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة الى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام 2030 تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

المعلم | الموجه | مدير المدرسة



سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم EDU .2.0 منهجًا تدريسياً يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وييسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجههم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيز قدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلمّ مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون EDU 2.0 مستنَدًا إلى الكفاءة، مع التركيز على ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر.

تعلم للحياة وليس للامتحان

يهدف EDU 2.0 أيضا إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي ، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلم متعدد التخصصات

سيعمل EDU 2.0 على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ

سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قِبل نفس المعلم وفقاً لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

المعلم   الموجه   مدير المدرسة



الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الإبتدائى تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من

1 – تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية والإعتزاز به .

2 – ترسيخ الإيمان والإعتزاز بدينه وقيمه السماوية الإجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

3 – اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماء وتحكيماً لمنطق العقل .

4 – المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام والإجتماعى وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى وتكوين المجتمع الديمقراطى وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .

5 –تكوين أسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .

6 – التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

7 – توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته .

8 – إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة والجهد التعاونى والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .

9 – تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته و إصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .

10 – تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل .

11 – تشجيع النشاط الحر التلقائى والمنتظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الإستكشاف والإعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى والموسيقى والمسرح مما يخلق روح الإبداع والإمتاع وتكوين الشخصية الذاتية ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأى الحر والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الإلتزام .

12 – تنمية مهارات التعليم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك فى إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الآخرين .

13 – تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

14 – توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الإحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

المعلم | الموجه | مدير المدرسة

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية

1- أن يعتز بها الطالب اعتزازا بحبه إليه و ترغيبه فيما حفظته لنا من أمجاد الإسلام ومثله العليا في الصدق ، و الوفاء ، و الشجاعة ، و الكرم .

2- أن يكتسب الطالب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب ، والتحدث، و الكتابة .

3- أن يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة ، والنطق السليم ، و فهم الأفكار ،

4- أن يتدرب الطالب على أنواع القراءات المختلفة بعد تنمية مهارة القراءة لديه .

5- أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حتى يدرك به جمال الأسلوب ، و روعته ، أو ضعفه ، و ركاكته

6- تنمية القدرة لدى الطالب على الفهم ، و الاستماع ، و استخلاص المعاني ، والأفكار .

7- أن يتمكن الطالب من الإطلاع على ما في المكتبة العربية من المؤلفات ، و الكشف عما يعرض له من ألفاظ صعبة في المعاجم العربية المناسبة لمستواه .

8 - أن يلم الطالب بالقواعد الأساسية لفروع اللغة العربية ، و ينتفع بها .

9- أن يجعل الطالب دراسته للغة وسيلة لفهم القرآن الكريم ، والسنة النبوية .

10- أن يظفر الطالب بحفظ قدر كافٍ من النصوص الأدبية ، و أن يستمتع بها ، و يتذوق مظاهر الجمال فيها .

11- أن يحسن الطالب التعبير عما في نفسه ، وما تقتضيه المواقف سواء كان هذا التعبير شفهياً ، أو كتابياً بلغة مستقيمة .

12- أن يعرف الطالب من أساسيات الإملاء ما يمكنه من رسم الكلمات رسماً صحيحاً .

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة



الخطة الزمنية لتدريس نافذة اللغة العربية

للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الاول





المعلم **الموجه** **مدير المدرسة**

ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية

قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في وزارة التربية والتعليم بتطوير مهارات حياتية حيوية تسهم في نمو كل ٍطفل ليصير مواطناً مبدعاً ومبتكرا. تدعم هذه المهارات الحياتية إنشاء مواطن يستكمل التدريس والتعلم، ويتعايش في وئام مع ا لخرين ويلتزم بقيمه. كما تؤكد هذه المهارات الحياتية على إعداد قائد فعال وفرد إيجابي فخور ببلده وتر اثه ولديه روح تنافسية، ويمتلك مهارات ومبادئ ريادة الاعمال.

ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة منهم اثنتي عشر مهارة حياتية موضحة في المخطط التالي بناء المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بقيادة اليونيسيف بالتعاون مع الشركاء على المستويات الإقليمية وقد طورت مصر مهارتين ضروريتين للمجتمع وبناء شخصية المواطن المصري وهما الانتاجية والمحاسبية.

تصنف هذه المهارات وفق أربعة أبعاد للتعلم :

- تعلم لتعرف :

مهارات التعلم التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات

- تعلم لتعمل:

مهارات العمل التعاون، اتخاذ القرار، التفاوض، الانتاجية

- تعلم لتكون:

المهارات الشخصية للتمكين إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود

- تعلم لتتعايش مع الآخرين:

مهارات المواطنة الفعالة المشاركة، التعاطف، احترام التنوع

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة



مخطط المهارات الحياتية

فتح باستخدام

تعلم لتعرف
- الإبداع
- التفكير الناقد
- حل المشكلات

تعلم لتعيش
- المشاركة
- التعاطف
- احترام التنوع

تعلم لتعمل
- التعاون
- الإنتاجية
- التفاوض
- اتخاذ القرار

تعلم لتكون
- التواصل
- إدارة الذات
- الصمود
- المحاسبية

اليوم :	التاريخ : .... 2021م الموافق ....1443 هـ				
المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

المحور : .... عنوان الدرس : ....

كتاب الطالب ص : .... دليل المعلم ص : ....

الأهـــداف :

- ....
- ....
- ....
- ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

الانشطة : النشاط 1 : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط 2 : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط 3 : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

التقييم : ....

....

غلق الدرس : ....

....

تأمل ذاتي لأداء المعلم   يفوق التوقعات دائما ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   أقل من المتوقع ☐



تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية(ص٧)

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :جسمي السليم

الأهداف :_يتعرف على كيفية الوقاية من العدوى.

تقديم أمثلة حياتية للوصول إلى مفهوم انتقال الجراثيم والعدوى.

الأدوات المستخدمة-- دليل المعلم /كتاب التلميذ /أمثلة حياتية /دقيق/العاب.

الاستراتيجيات :/عصف ذهني /تغذية راجعة /طرح الأسئلة /العمل في مجموعات.

التهيئة :/ماذا تعرف عن العادات الصحية؟ كيف احافظ على جسمي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :_

نشاط١ :/توزيع بعض الألعاب على التلاميذ مرشوش عليها كمية من الدقيق.

هدفه:/كيفية الوقاية من العدوى والأمراض.

إجراءاته :من خلال استراتيجية العصف الذهني وطرح الأسئلة يقوم التلاميذ باللعب بهذه الألعاب المرشوش عليها كمية الدقيق ويدونوا ماذا يلاحظون؟

نشاط٢:- الحفاظ على سلامة جسمي من العدوى.

هدفه :- تقديم أمثلة حياتية للوصول إلى مفهوم انتقال الجراثيم والعدوى.

إجراءاته :- من خلال الأمثلة الحياتية اقوم بطرح بعض الأسئلة الموجودة بدليل المعلم (ص٧).

التقييم :هل كل الأمراض معدية؟

كيف احافظ على جسمي؟

غلق الدرس:- من خلال طرح الأسئلة السابقة والموجود بدليل المعلم ص٧ نكون قد وصلنا إلى

كيفية الحفاظ على سلامة وصحة جسمي

رقم 2

امال مصطفى !

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- تقييم تشخيصي

الأهداف :- يقرأ جملا بسيطة ويفهم معناها.

يكتب الكلمات بطريقة صحيحة مستخدما قواعد اللغة.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم /لعبة التخمين

الاستراتيجيات :- عصف ذهني/ تغذية راجعة

التهيئة :- من خلال لعبة التخمين عرف نفسك؟

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١،٢،٣ :- اقرأ وصل بالصورة المناسبة، وضع خطا تحت الكلمة الصحيحة، واقرأ الفقرة ثم اجب :

الهدف :- يقرأ جملا بسيطة ويفهم معناها.

الإجراءات :- يقرأ التلميذ الجمل ويوصلها بالصورة المناسبة

ثم يجيب عن الأسئلة دليل(ص٧)

التقييم :- نشاط ٤،٥،٦: اكتب الكلمة تحت الصورة، ثم جملة تعبر عن كل صورة

الهدف :- يكتب الكلمات بطريقة صحيحة مستخدما قواعد اللغة

الإجراءات :- يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة تحت كل صورة وكذلك الجملة ايضا

غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يكون التلميذ قادرا على أن يميز أصوات الحروف ويدمجها، ويقرأ ويفهم جملا بسيطة.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :- من اكون؟ الحياة الصحية.

رقم ٣

الموضوع الاول :-جسمي السليم

الأنشطة : قصة الاستماع (أخاف من العدوى) دليل ص١٠

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص ويفهم الغرض الأساسي منه

يستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص

يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا

أدوات الاستخدام :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :-عصف ذهني/الحوار والمناقشة/إعادة سردالقصة:

التهيئة :- جذب انتباه التلاميذ لسماع القصة مع تغيير نبرات الصوت تبعا للأحداث والإشارة إلى الكلمات الجديدة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١،٢،٣ :-اقرأ وصل بالشخصية المناسبة. واستمع للقصة واجب عن الأسئلة. وضع علامة صح أمام العادة الصحية وعلامة خطأ أمام العادة غير الصحية

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص

الإجراءات :- مناقشة التلاميذ في أحداث القصة وتوضيح الاختلاف بين شخصيتي عمر ويوسف (ص١٠)

التقييم :- اذكر بعض العادات الصحية؟

كيف احافظ على جسمي من الأمراض

غلق الدرس :- من خلال استماعك للقصة قم بإعادة سردها



رقم ٤

ا. امال مصطفى

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ وتعلم (ه / ة / ت) ص١٢

الأهداف :- يميز بين التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء

يدمج الأصوات ليكون كلمات

يكتب مراعيا قواعد الكتابة

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم /بطاقات /صور

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /وقت التفكير /العمل الجماعي

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢:- اقرأ ولاحظ الصوت الاخير للكلمة.

انطق واكتب في المكان الصحيح

الأهداف :- يميز بين صوت (التاء المفتوحة، والمربوطة، والهاء)

الإجراءات :- انظر في النشاط، واقرأ الكلمات وطبق القاعدة على كل كلمة ثم صنف التاء المفتوحة، والتاء المربوطة وأمر بينهم للتأكد من قدراتهم على حل النشاط

التقييم :- نشاط ٤،٥،٦:- كون كلمات من الحروف الآتية :

ابحث عن كلمات الصور في الجدول ثم اكتبها أسفل كل صورة

الأهداف :- تنفيذ هذه الأنشطة من خلال استراتيجيتي (.وقت التفكير، والعمل الجماعي) ص١٣

غلق الدرس :هات كلمات أخرى من عندك وصنفها إلى (ة، ت، ه)



#تحضير لغة عربية
للصف الثالث الابتدائي

رقم ٥

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :قصة «ادواتي الشخصية » د ص١٤

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص.

يستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات.

يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /التعلم باللعب سياق الجملة /

إجراءات تنفيذ النشاط :- نشاط ١،٢:-

تخيل إنك مسافر، اكتب وارسم محتويات حقيبتك، واختر المعنى المناسب للكلمات الملونة

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص،ويستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات

الإجراءات :- يقوم كل تلميذ بكتابة ورسم محتويات حقيبة السفر، ثم قراءة الجمل واستكمال الجملة التي أمامها بمرادفها.

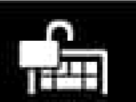
التقييم :- نشاط ب، ج، د :- اجب عن الأسئلة الآتية، وعبر عن الصورة، ثم صل كل جملة بالاداء التي تناسبها :

الهدف : يحدد معاني الكلمات والجمل كما تم استخدامها في النص

الإجراءات :قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات(. ونشاط ب، ج) ص١٧

غلق الدرس :- هيا نستعد للقراءة الجهرية في الحصة القادمة ان شاء الله تعالى







رقم ٦

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ واكتشف، لاحظ وتعلم، شارك(ص١٨)

الأهداف:- يتوصل إلى مفاهيم جديدة(لا الناهية).

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لاالناهية.)

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لاالناهية).

مصادر التعلم :-كتاب التلميذ،/دليل المعلم /بطاقات.

الاستراتيجيات :-عصف ذهني /التعلم الذاتي/تغذية راجعة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط١،٢،٣:- اقرأ ولاحظ، اختر واكمل بفعل مناسب.

الأهداف :-يتوصل إلى مفاهيم جديدة لا الناهية.

الإجراءات :- من خلال الاستراتيجيات السابقة اطلب من كل تلميذ كتابة الفعل المناسب في الجملة ويحله بشكل فردي وبعد الانتهاء يستخدم كل تلمذين استراتيجية التغذية الراجعة الثنائية، ويصوبان الإجابات لبعضهما

التقييم :- حل نشاط ١ ص١٨

إملاء التلاميذ كلمات تقيس مدى قدراتهم على التمييز بين أصوات الحروف وأشكالها وتطبيق قواعد الكتابة

غلق الدرس :- تعلم لتكون :احترام التنوع من خلال نشاط شارك

كيف تحسنت مهارات احترام وجهات نظر الأخرين؟

كيف عرفنا؟

كيف سنعزز هذه المهارة في المستقبل؟.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- نشيد :صحتنا سر سعادتنا (ص٢٠)

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية للنص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات

يستخدم محتوى الصور، ويطبقها عمليا في حياته ويرتب احداثها.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم / أمثلة حياتية.

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /العمل التعاوني /التعلم بالنمذجة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١،٢،٣ :- انظر إلى كل صورة، وقم بنصح الطفلين.
اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي.
انظر إلى صور غسل اليدين وطبقهم عملي

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية للنص، يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، يستخدم محتوى الصور، ويطبقها عمليا في حياته

الإجراءات :- ملاحظة الصور بالنشاط، ويفكروا في نصيحة الطفلين بطريقة طيبة، يقوم كل التلاميذ بمشاركة فكرهم وبعد الانتهاء من نشاط ٢ اقوم بعمل تغذية راجعة جماعية لكي اتأكد من توصيل التلاميذ لمعاني الكلمات.

التقييم :- ماهو سر سعادتنا؟ ما اسم عنوان النشيد؟

حافظ على نظافة غسل اليدين وطبقهم عملي :

غلق الدرس :- اكتب بخط النسخ (احافظ على نظافة جسمي).

رقم ٨

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.
المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية.

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ واكتشف، لاحظ وتعلم، شارك. فعل الامر(ص٢٣

الأهداف :- يتوصل إلى مفاهيم جديدة فعل الأمر

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم /بطاقات

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /التعلم الذاتي /لعبة تنفيذ الطلبات

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ :ارسم ٥حول المختلف :اكمل
كما في المثال :ارسم ٥ حول فعل الأمر :

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة(فعل الأمر)

الإجراءات :من خلال استراتيجية التعلم الذاتي يقوم كل تلميذ
باكتشاف قواعد لغوية جديدة من خلال الملاحظة، والتدقيق في
النشاط مع ملاحظة المؤنث والذكر في الجمل، والفرق بينهما.

التقييم : نشاط :اكتب ما يملى عليك:

الهدف يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

إجراءاته : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ ورقتين،
بكل منهما جملة مختلفة فيقوم التلميذ الأول باختيار ورقة، واملاءها
للثاني، فيكتبها في الكتاب ثم يصوب لنفسه وهكذا مع الآخر

غلق الدرس :نشاط الإملاء يقيس مدى قدراتهم على التمييز بين
أصوات الحروف وأشكالها وتطبيق قواعد الكتابة التي تعلموها.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

رقم ٩

امال مصطفى

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :-(نموذج كتابة لافتة مصورة) ص٢٥

الأهداف :- يحلل تركيب النص.

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم.

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /حوار ومناقشة /التحليلات الدائرية.

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١، ٢ :- اكمل اللافتة، ثم اجب : اكمل اللافتة بالمطلوب.

الهدف :- يحلل تركيب النص.

الإجراءات :- قراءة الجمل، وإكمال الناقص، مستخدمين الكلمات المكتوبة والإجابة عن النقاط التي تحتوي عليها اللافتة.

التقييم :- نشاط ٣ :-اكمل اللافتة :

الهدف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

الإجراءات :- من خلال استراتيجية التحليلات الدائرة :يقوم كل تلميذ بحل النشاط بشكل فردي، ويمكنه الرجوع إلى للوحة الجماعية اذا أراد التحقق من الإجابة.

غلق الدرس :- تذكر شروط كتابة اللافتة :





المحور الأول : من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- كتابة لافتة، تقييم ذاتي لكتابتي ص٢٧، ٢٨

الأهداف :- يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل.

يراجع وينقح كتابته الشخصية ليحسن مهاراته

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :-عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تغذية راجعة

التهيئة :- ماالشروط التي يجب توافرها عند كتابة اللافتة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :- اكتب لافتة مصورة عن خطوات غسل اليدين :

الهدف :- يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم

الإجراءات :- التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع يجمع فيه التلميذ كل متعلمه؛ حتى يستطيع التعبير عن نفسه

التقييم :- نشاط ٣:- أعد كتابة اللافتة مرة أخرى مع تصويب الاخطاء

الهدف:- يراجع وينقح كتابته الشخصية ليحسن مهاراته.

الإجراءات :- بعد كتابة التقييم الذاتي لأنفسهم وملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها يقوموا بإعادة كتابة اللافتة مرة أخرى بدون أخطاء

غلق الدرس :- شروط كتابة لافتة...،.....،....،....،



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ص٢٩

الأهداف:-يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :- التوجيه والإرشاد.

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣:- أكمل بكلمات مناسبة مما يلي وانظروعبر مستخدما فعل الأمر :ثم اكمل بفعل مناسب :

الهدف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :- اختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط، وكتابة جملة بإستخدام فعل الأمر، ثم كتابة فعل مناسب.

التقييم :- نشاط ٤،٥ : اقرأ ثم أجب :ثم اكتب لافتة مصورة مصغرة تعلق في مكتبةالمدرسة

الأهداف :- يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :- قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة، ثم يقوم كل تلميذ بكتابة لافتة مصورة تعلق في مكتبةالمدرسة

غلق الدرس :- اذكر ماتعلمته من خلال دراستك للموضوع الاول؟

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :قصة الاستماع :(الأطعمة البحرية) ص ٣٢

الأهداف :يحدد الفكر الرئيسية للنص، ويحلل تطوره، ويلخص الفكر الفرعيه التي تؤيد فهم النص.

يستخدم ويحدد الدرس المستفاد من النص، ويستنتج الفكر الرئيسة والفرعية فيه

يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا.

قصة الاستماع
الأطعمة البحرية
للصف الثالث
الابتدائي

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /الحوار والمناقشة /إعادة سرد القصة

التهيئة : ماهو الغذاء الصحي؟ دليل ص٣١

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ : تخير الصواب مما بين القوسين :ثم عبرعن كل طعام كما في المثال

الهدف :يستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص.

الإجراءات :سؤال للتلاميذ :من يتذكر أسماء الأطعمة غير المألوفة التي جربها مروان وسامح بالقصة؟ ومن يتذكر فائدة كل طعام منها؟ ص٣٣

التقييم : نشاط ٥ :تخيل انك دعوت صديقك لتناول وجبة الغذاء ماالأصناف الصحية التي ستحضرها؟

رقم ١٢

الهدف : يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا

الإجراءات : يتخيل كل تلميذ أنه سيدعو صديقه للغداء، ويحدد انواع الأطعمة.

غلق الدرس :اذكرالفرق بين الغذاء الصحي والغذاءالغير صحي:



المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :لاحظ وتعلم ص٣٤

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم باللعب /بطاقات الإجابة

التهيئة : اذكر انواع المد:

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ :انطق واكتب حرف المد في الكلمة وحدد الحرف الممد ود ثم اكتب حرف المد المناسب(ا/و/ي)

الهدف : يفرق بين الأصوات الطويلة والقصيرة

الإجراءات : نفذ النشاط الاول ص٣٤ من خلال استراتيجية التعلم باللعب. ثم يقرأ التلاميذ كل كلمة، ويحددو نوع المد والحرف الممدود بها

لاحظ وتعلم ص٣٤ للصف الثالث الابتدائي

التقييم :نشاط ٤:٧ :اكتب بخط النسخ : اكتب ما يملى عليك :

الهدف: يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل. ويعرض مهارات الكتابة الأساسية.

رقم ١٣

الإجراءات : كتابة الجملة بخط جميل.

إملاء التلاميذ كلمات مع التركيز على مخارج الحروف

غلق الدرس : هات كلمات من عندك مد (ا/و /ي)



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة : قصة (طبق الطعام) ص٣٦

الأهداف: يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق و... مترادفات

يحدد المتضادات للكلمات المعروفة.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم .

الاستراتيجيات : عصف ذهني / التعلم باللعب

التهيئة : مامكونات الغذاء الصحي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :.

نشاط ١،٢،٣ : ارسم واكتب ما تفعله يوميا بعد العودة من المدرسة

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي :

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : يرسم كل تلميذ روتينه اليومي بعد عودته من المدرسة

ثم يقرأ ويكتشف ص٣٨

التقييم : نشاط لاحظ ثم اجب، وضع الكلمات في جمل من تعبيرك

الإجراءات : يستخرج من القصة مضاد الكلمات المطلوبة

غلق الدرس : اقرأ الدرس قراءة جهرية.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص٤٠

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع)

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لعرض فكرة بشكل معبر

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /لعب الأدوار / المشروعات

التهيئة : اذكر أفعال تدل على فعل مضارع :

خطوات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢ : لاحظ الحوار بين الأم والأب، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع)

الإجراءات : قراءة الحوار، وملاحظة الكلمات الملونة، والإجابة عن الأسئلة.

ثم كتابة فعل مضارع مناسب، مع مراعاة تذكيره وتأنيثه.

نشاط التقييم : شارك : ارسم وجبة صحيح ة تناولها، ثم عبر عنها في جملة :

الهدف : يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لعرض فكرة بشكل معبر.

الإجراءات : من خلال استراتيجية المشروعات نفذ النشاط دليل ص٤١

غلق الدرس : عبر عما حولك بالفعل المضارع

رقم ١٥



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية.

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :نص معلوماتي :جسمي وعناصر الغذاء

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يدمج الحروف لتكوين كلمات. ويقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /تقييم الاقران

التهيئة :ماالفرق بين الغذاء الصحي والغذاءالغير صحي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :. وسجل فكرك، وناقشها مع زملائك:اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مايلي :

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص، ويستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : ملاحظة الصورة بالنشاط، وتخمين ورسم علامة تعبر، وفي النشاط الثاني يؤهل التلاميذ لمعرفة معاني المفردات الجديدة وهو ما يساعدهم. في فهم النص القرائي

التقييم :نشاط د: رتب الحروف وادمجها لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل

الهدف : يدمج الحروف لتكوين كلمات.

الإجراءات : يقوم كل تلميذ بدمج الحروف ليكون كلمة، ثم يضعها في جملة من تعبيره

غلق الدرس : اقرأ الدرس قراءة جهرية :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول:من اكون؟ الحياة الصحية   الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة : لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص٤٥

(ادوات الاستفهام / لام التعليل / علامات الترقيم).

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ادوات الاستفهام /لام التعليل /علامات الترقيم)

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /التعلم الذاتي /التخيل

التهيئة :لماذا تذهب إلى المدرسة؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١،٢ :اقرأ ثم أجب : صل كل سؤال باجابته المناسبة

الأهداف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ادوات الاستفهام /لام التعليل /علامات الترقيم).

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات : إتاحة الوقت الكافي لقراءة النشاط وحله، ليتوصلوا إلى القاعدة الجديدة

وتنفيذ استراتيجية التعلم الذاتي(نشاط ب) ص٤٥

التقييم : نشاط ب: اكتب ما يملى عليك :

الهدف : يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات :إملاء التلاميذ جمل مع الإلتزام بالهدوء التام والتركيز على مخارج الحروف

غلق الدرس : هات من عندك أسئلة أخرى واجب عنها مع وضع علامات الترقيم المناسبة :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

محور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة : نموذج كتابة مطوية /كتابة مطوية /تقييم ذاتي لكتابتي ص٤٧

الأهداف : يحلل تركيب النص

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تغذية راجعه

التهيئة :كيف اعمل مطوية؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :اقرأ المطوية ثم أجب : أكمل المطوية :

الهدف : يحلل تركيب النص. يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات. المناسبة للسياق في النص

الإجراءات : اطلب من التلاميذ قراءة المطوية، ثم الإجابة عن الأسئلة وإكمال السؤال الاخير

التقييم :نشاط : اكتب مطوية للحث على تناول الغذاء المتكامل :

الهدف : يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

الإجراءات : يستطيع التلميذ التعبير عن نفسه مستخدما لغة سليمة.

يقوم التلاميذ بكتابة التقييم الذاتي لأنفسهم وملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها يقوموا بإعادة كتابة المطوية

غلق الدرس : تذكر شروط كتابة المطوية :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ص٥١

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة : هات كلمات بها مد (ا/و/ي)

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ :اكمل بكلمات مناسبة مما يلي

انظر وعبر مستخدما لام التعليل كما في المثال : اكمل :

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : قراءة الفقرة، واختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط، ثم ملاحظة الصورتين وكتابة جملة لكل منهما مستخدما لا التعليل

التقييم : اقرأ، ثم أجب : ثم اكتب مطوية تحث على التعاون في البيت

الأهداف : يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة، ثم يقوم بكتابة مطوية؛ للحث على التعاون في البيت

غلق الدرس : اذكر ماتعلمته من خلال دراستك للموضوع الثاني

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : قصة الاستماع :الفوز الحقيقي ص٥٤

الأهداف :يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يفرق بين وجهة نظره ووجهة نظر الكاتب

يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدم موقفا تخيليا.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /سرد القصة

التهيئة : ماذا تعرف عن الرياضة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : أجب عن الأسئلة الآتية

تخيل إنك مدرب الفريق الأزرق وقد خسرت ماخطتك للفوز في المباراة التالية

الهدف :يحدد الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يفرق بين وجهة نظره ووجهة نظر الكاتب

الإجراءات : بعد الاستماع إلى القصة اتحدث معهم عن احداثها وعن الفريقين، وكيف نجح كل فريق في تحقيق الهدف، ثم انفذ النشاط الثاني من خلال استراتيجية التعلم بالتخيل ص٥٤ واتواصل معهم الي ماهو الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة؟

التقييم :نشاط ٤،٥، ٦ :صل اسم الرياضية بنوعها :اكتب وارسم :تخيل انك لاعب في فريق قد خسر المباراة :

رقم ٢٠

الهدف : يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدم موقفا تخيليا

الإجراءات : حل اسئلة الكتاب وذلك بتوصيل اسم الرياضية بنوعها من خلال استراتيجية بطاقات الإجابة

غلق الدرس : اذكر أسماء الألعاب الرياضية التي تحب أن تلعبها.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : لاحظ وتعلم ص٥٦

الأهداف : يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /التعلم باللعب

التهيئة : ماالفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اقرأ ولاحظ،ثم أجب : حدد إذا كانت الكلمات بها حركة قصيرة ام طويلة كما في المثال : اختر الحركة المناسبة للكلمة :

الهدف : يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة

الإجراءات : تصنيف المقاطع من حيث حركة طويلة او قصيرة، ثم الإجابة عن السؤال، ثم مشاركة الحلول، مع طرح بعض الأسئلة المساعدة

رقم ٢١

التقييم : نشاط ٥،٦ : اكتب بخط النسخ : اكتب ما يملى عليك :

الهدف : يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل.، يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : يكتب الجملة بخط النسخ مع الإلتزام بقواعد الكتابة وكذلك في الاملاء والتركيز على مخارج الحروف والحركة القصيرة والطويلة

غلق الدرس : هات كلمات أخرى من عندك بعا كلمات قصيرة وطويلة

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روح الرياضية

الأنشطة : قصة (انا قوي) ص٥٨

الأهداف : يحدد الفكرة الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات

يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد، ويتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تقييم الاقران

رقم ٢٢

التهيئة : مافائدة التمارين الرياضية او ممارستها ؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اخوك لايريد ممارسة الرياضة، فكر في فكرة تحمسه على ذلك، واذكر خطوات فكرتك :ثم اختر المعنى المناسب للكلمات

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص. يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط الاول من خلال استراتيجية حل المشكلات وحله في الكتاب ثم مشاركة باقي الزملاء، ثم يحاول تكملة الجملة التي أمامها بمرادفها

التقييم :نشاط ب، ج، د: اجب عن الأسئلة الآتية : اكمل بما يلي :اكتب اصل الكلمة الكلمات كما في المثال :

الهدف :يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد. يتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه

الإجراءات : قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات عن الأسئلة المطروحة

ومع لعبة البحث عن الجذور، يحاول التلميذ البحث عن الكلمات التي يمكن استخدامها من أصل هذه الكلمات

غلق الدرس : قراءة القصة قراءة جهرية بدقة وطلاقة.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة :لاحظ واكتشف (اسلوب التعجب) لاحظ وتعلم /شارك ص٦٢

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (اسلوب التعجب).

يستخدم قواعد اللغة(اسلوب التعجب)في الكتابة .

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي / بطاقات الإجابة

التهيئة : مما تتكون الجملة الاستفهامية؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ : اقرأ ولاحظ، ثم أجب :ضع خطا تحت اسلوب التعجب :عبر عن الصور بثلاث جمل بها اسلوب تعجب

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (اسلوب التعجب) ويستخدمها في الكتابة

رقم ٢٣

الإجراءات :قراءة النشاط وترك لهم الوقت الكافي لاكتشاف هذه العلاقة مع إعطاء فرصة لتعزيز هذه المهارة. ومن خلال استراتيجية بطاقات الإجابة اطلب منهم رفع الورقه إذا كانت الجملة اسلوب تعجب

التقييم :نشاط :شارك : اكتب ما يملى عليك

الهدف: يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ بطاقتين. ويملي كل تلميذ زميله من بطاقة، ويقوم الثاني بأملاء الآخر

غلق الدرس : هات جملا بها اسلوب تعجب!

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : نص معلوماتي : أصغر سباحة ص٦٤

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يختار كلمات وجملا؛ لإيصال المعنى والأسلوب المراد

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /(فكر _ناقش_شارك) /حائط الكلمات

التهيئة : ما اسم اللعبة التي تحب أن تلعبها.؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١،٢: لاحظ الصور، وفكر مع زملائك :هل يمارس هؤلاء الأطفال الرياضة؟ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي

الأهداف يحدد الفكر الرئيسية في النص.
يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : ملاحظة الصور بالنشاط والتفكير في: هل يمارس هؤلاء الأطفال الرياضة (ويطلق عليهم ذوو الإرادة) الرياضة ام لا؟ مع إعطائهم وقتا للتفكير والملاحظة، ومن خلال استراتيجية حائط الكلمات يأتي بمعنى الكلمات الآتية اورسمها او وضعها في جملة(بارالمبية/تأهلت /يوفق/مكثفة/وسام)

التقييم : تخيل وفكركيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح :

الهدف : يختار كلمات وجملا؛ لإيصال المعنى والأسلوب المراد.

إجراءاته : ينظر كل تلميذ للصورة، ويتخيل كيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح

غلق الدرس : إتباع التعليمات عند القراءة الجهرية

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة :لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص٦٧

ا. امال مصطفى

الأهداف :يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي / التعلم الثنائي

التهيئة : اكمل : الكلمة تنقسم إلى.....،.....،.....

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :اقرأ، ثم أجب، وأكمل كما في المثال :

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).

الإجراءات : من خلال استراتيجية التعلم الذاتي، يقوم كل تلميذ باكتشاف قواعد لغوية جديدة من خلال الملاحظة والتدقيق بالنشاط. ثم اطلب منهم حل النشاط مع ملاحظة المؤنث والذكر في الجمل والفرق بينهما.

رقم ٢٥

التقييم نشاط :شارك : اكتب ما يملى عليك :

الهدف :يعرض مهارات الكتابة الأساسية

إجراءاته : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ ورقتين، بكل منهما جملة مختلفة فيقوم التلميذ الأول باختيار ورقة، واملائها للثاني. وهكذا.

غلق الدرس : اذكر معاني الكلمات الآتية :(البارالمبية / ناضلت / يوفق /مكثفة /وسامًا) :



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

أ. امال مصطفى

الأنشطة : نموذج كتابة قصة مصورة ص٦٩

الأهداف : يحلل تركيب النص

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /تغذية راجعة / (ماذا تعرف؟/ ماذا تريد أن تعرف؟ / ماذا عرفت؟).

التهيئة : من خلال استراتيجية التغذية الراجعة اذكر عناصر القصة؟

رقم ٢٦

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١: اقرأ القصة ثم أجب

الهدف :يحلل تركيب النص

الإجراءات : تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، إعطاء كل مجموعة قصة مصورة مختلفة، وفي ورقة خارجية يحللوا أجزاء القصة من خلال كتابة

(العنوان، الشخصيات، المكان، الزمان، البداية، المشكلة، النهاية). ثم تحليل القصة الموجودة بالنشاط.

التقييم :نشاط ٢ : اقرأ القصة، ثم أكمل

الهدف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

إجراءاته : قراءة القصة ووضع نهاية لها، ثم يحللونها.

غلق الدرس : اقرأ قصة خارجية مصورة واذكر عناصرها:



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية   الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : **كتابة قصة مصورة / تقييم ذاتي لكتابتي ص٧١، ٧٢**

الأهداف :يعبر عن أحداث حقيقية او متخيلة بإستخدام تفاصيل موحية، وترتيب واضح للأحداث.

يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تغذية راجعة

التهيئة :كم عنصر في القصة؟



إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣

ارسم واكتب قصة مصورة تعبر عن الروح الرياضية

اعد كتابة القصة مرة أخرى مع تصويب أخطائك

الأهداف : يعبر عن أحداث حقيقية او متخيلة بإستخدام تفاصيل موحية

رقم ٢٧

يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

الإجراءات : تعزيز مهارة التواصل من خلال الكتابة، وتعزيز هذه المهارة.

يضع كل تلميذ فكره بمفرده على الورق دون التقيد بتوجيهات بعينها مع إتاحة فرصة التعبير عن الرسالة التي يود ايصالها.

التقييم : كيف يقيم التلميذ نفسه؟ مم تتكون عناصر القصة المصورة؟

تتكون القصة من......،....،.......،.....،.......

غلق الدرس : لماذا يعيد التلميذ الكتابة مرة أخرى؟ وكيف يصوب المعلم التعبير الكتابي؟



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية   الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : تقييم تكويني (لاحظ وتعلم ص٧٣)، قيم نفسك ص ٧٦

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص
يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة : تذكر شروط كتابة القصة المصورة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣

فكر وضع الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك :وعبر مستخدما الفعل الماضي :

حول الجمل الآتية مستخدما اسلوب التعجب! :

الهدف :يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات :يقرأ التلميذ الكلمة ويضعها في جملة من تعبيره، ثم ينظر إلى الصورتين مستخدما الفعل الماضي، ثم يحول الجمل التي أمامه إلى اسلوب التعجب.

التقييم : نشاط ٤،٥ اقرأ. ثم أجب :اكتب قصة مصورة من ثلاثة مشاهد عن طفل يلعب مباراة وخسر

الأهداف: يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : يقرأ التلميذ الفقرة ويجيب عنها. ثم يقوم بكتابة قصة قصيرة.

غلق الدرس : قيم نفسك ص٧٦

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الاول : الكوكب الذي نعيش عليه

الأنشطة :قصة الاستماع :فكرة ومعلومة (ص ٨٠)

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مقروء بصوت عالٍ

يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /سرد القصة

التهيئة : ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه؟

رقم ٢٩

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ : رتب الحروف، ورتب الصور، واختر الإجابة الصحيحة:

الهدف :يحدد الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مقروء بصوت عالٍ

الإجراءات : اطلب من كل تلميذ ان ينظرللحروف تحت كل صورة ويقوم بترتيبها، ثم يرتب أحداث القصة، ثم يجيب عن الأسئلة من خلال فهمه للقصة

التقييم :نشاط ٤،٥، ٦ :صل اسم البلد بالمورد الطبيعي الذي يميزه:

اقرأ تعريف الموارد الطبيعية ثم ارسم ٥ حول صورها:

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مقروء بصوت عالٍ

الإجراءات :من خلال استراتيجية المناقشة ادير مع تلاميذي مناقشة جماعية عن البلاد المختلفة ومايميز كل بلد

غلق الدرس : اختر شيئا مما حولك وابحث عن مصدره الأصلي وارسمه:

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني :نحن وكوكب الأرض

الأنشطة :قصة الاستماع :السلحفاة البحرية ص١٠٢

الأهداف : يحدد ويلخص الفكر الرئيسةوالتفاصيل الداعمة لها في نص مقروء /يجيب عن أسئلة خاصة بالعلاقة المنطقية بين الجمل والفقرات المختلفة بالنص/يعرض معلوماته ونتائج وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /سرد القصة

رقم ٣٠

التهيئة : كيف نحافظ على المياه؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : تخيل ماذا يحدث لهذه الكائنات البحرية / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين /أجب عن الأسئلة الآتية

الأهداف : يحدد ويلخص الفكر الرئيسةوالتفاصيل الداعمة لها في نص مقروء /يجيب عن أسئلة خاصة بالعلاقة المنطقية بين الجمل والفقرات

الإجراءات : بعد الاستماع للقصة يحل التلاميذ التدريبات الموجودة بالكتاب

غوص./. بالحزن/ كيس بلاستيكي/ البلاستيك واضراره على الكائنات الحية.

التقييم : نشاط ٤،٥، ٦ : صل السبب بالنتيجة /أكمل السبب والنتيجة

الأهداف : يجيب عن أسئلة خاصة بالعلاقة المنطقية بين الجمل والفقرات المختلفة بالنص /يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

الإجراءات:قراءة الجمل الموجودة بالنشاط ويكملوا النتيجة لأول جملتين وسبب الجملة الثالثة

غلق الدرس : ماذا نتعلم من درس اليوم؟

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

ا. امال مصطفى

الأنشطة : لاحظ وتعلم (الشدة) ص١٠٤

الأهداف : يتعرف الشدة نطقًا وكتابةً

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجمل. / يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني / بطاقات الإجابة /(فكر – زاوج – شارك)

التهيئة : سرد قصة الطبيب شدَّة

رقم ٣١

إجراءات تنفيذ النشاط:نشاط ١،٢،٣ :

استخرج من اللوحة الكلمات الآتية كالمثال / اكتب الكلمة المناسبة أسفل كل صورة مع الضبط بالشكل / اختر الشدة الصحيحة:

الأهداف : يتعرف الشدة نطقًا وكتابةً.

الإجراءات :قراءة الكلمات المكتوبة ويحدد الحرف المشدد بها ثم يبحث عن الكلمات بالجدول، ثم يكتب الكلمة المناسبة أسفل كل صورة ثم يختار الشدة الصحيحة.

التقييم : نشاط :٥، ٦ :اكتب بخط النسخ /اكتب ما يملى عليك :

الأهداف : يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل /يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : تذكير التلاميذ بقواعد الكتابة (اتجاه الكتابة، مراعاة السطر، ترك مسافة بين الكلمات)

غلق الدرس : التركيز على مهارة الشدة وكتابتها على الحرف المشدد

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

ا. امال مصطفى

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا).
الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

الأنشطة :غابات البامبو ص١٠٦

الأهداف : يحدد الفكرة أو الموضوعات الرئيسة في النص

يستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم/ قراءة الصور

الاستراتيجيات : عصف ذهني (فكر – ناقش_شارك) التمثيل

التهيئة : ماذا تشاهد في الصور التي أمامك؟

رقم ٣٢

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :

هاتان الصورتان لمكان واحد بالصين:تأملهما وفكر في سبب هذا التحول:

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مايلي

الهدف :يحدد الفكرة أو الموضوعات الرئيسة في النص /يستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات.

الإجراءات :أعرفهم بأن القصة تتحدث عن غابات الصين، ثم قراءة الجمل وملاحظة الكلمة الملونة، ثم يحاولوا تكملة الجملة التي أمامها بمعنى الكلمة.

التقييم :نشاط ٤،٥ : عبر كما في المثال مستخدما جملة(هدئ من روعك).

الهدف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

الإجراءات : اكتب على السبورة (هدئ من روعك) واسألهم :"في أي جزء بالقصة ظهرت هذه الجملة؟ وماذا كانت تعني؟



غلق الدرس :اذكر ما المستفاد من هذا الدرس؟

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني : نحن وكوكب الأرض

الأنشطة :لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك (المفرد والجمع) ص١١٠

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (المفرد والجمع)

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (المفرد والجمع)

يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /بطاقات الإجابة /العمل الجماعي

التهيئة : اذكر جمع الكلمات الآتية (بنت/ولد/معلم /معلمة)

إجراءات تنفيذ النشاط :لاحظ ثم اكمل : اجمع الكلمات الآتية

رقم ٣٣

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (المفرد والجمع)

الإجراءات : قراءة النشاط من الكتاب والإجابة عن الأسئلة ومناقشتهم في المذكر والمؤنث مع إعطائهم وقتا للتفكير والملاحظة لفهمهم القاعدة.

(مهذبون /مجتهدات /فلاحون)

التقييم :نشاط : ابحث عن أسباب انقراض الكائنات الحية، ثم قم بعرضها على زملائك بالفصل.

الهدف : يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

الإجراءات : اطلب من التلاميذ البحث عن حيوان انقرض اومهدد بالانقراض وماالاسباب التي ادت إلى ذلك وذلك بالبحث في المكتبة او الإنترنت

غلق الدرس : استخرج من الدرس السابق كلمات مفردة وحولها إلى جمع والعكس

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

ا. امال مصطفى

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني :نحن وكوكب الأرض

الأنشطة : نص معلوماتي :الشعاب المرجانية

الأهداف : يحدد الفكرة الرئيسة في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة

مصادر التعلم: كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /تقييم الاقران / لعبة التخمين

التهيئة : خمن كائن حي يعيش في الماء، ويعتبر من أضخم الكائنات الحية على كوكب الأرض؛ فما هو؟

إجراءات تنفيذ النشاط:نشاط ١،٢ : صل كل جملة بالصورة المناسبة /اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي

الأهداف يحدد الفكرة الرئيسة في النص /يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

رقم ٣٤

الإجراءات : قراءة الجمل الموجودة بالنشاط ويخمنوا الحيوان، ويوصلوا كل جملة بالصورة المناسبة. ثم محاولة تعرف كل كلمة، ووضع شرح لهاتوضح معناها.

التقييم :نشاط :ضع كل كلمة مما يلي في المكان المناسب

الهدف : يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة

الإجراءات :من خلال استراتيجية تقييم الاقران يجيب التلميذ عن النشاط ص١١٣ ثم يقوم احد التلاميذ بجمع الكتب ووزعها عليهم بشكل عشوائي يقوم كل تلميذ بتصويب النشاط ويبدي بها ملاحظة إيجابية.... وهكذا

غلق الدرس :من خلال الإنترنت اجمع معلومات عن سمك القرش.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني :نحن وكوكب الأرض

الأنشطة :لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك (ظرف الزمان) ص١١٤

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ظرف الزمان)

يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لـ

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم بالتخيل

التهيئة : عند كتابة القصة لابد من توافر الزمان فما هو؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢ : ضع كل كلمة مما يلي في المكان المناسب /أكمل الروتين اليومي/ انت عالم بيئة، قم بالتحدث عن الشعاب المرجانية واهميتها والمخاطر التي تتعرض لها

الهدف :يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ظرف الزمان) / يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

الإجراءات : قراءة النشاط من الكتاب والإجابة عن الأسئلة مع إتاحة الوقت الكافي وفهم القاعدة والكلمات التي تدل على زمن وملاحظة الروتين اليومي في كل صورة وإكمال الجمل بظرف زمان (صباحًا/ظهرًا/عصرًا/مساءً)

التقييم : نشاط : اكتب ما يملى عليك :الهدف : يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ بطاقتين ويملي كل تلميذ زميله من بطاقة،ويقوم الثاني بإملاء الآخر وهكذا

غلق الدرس : استخرج من الجملة الآتية مد بالألف :الشعاب المرجانية مسكن الكثير من الكائنات البحرية.

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني :نحن وكوكب الأرض.

الأنشطة : نموذج كتابة خبر في جريدة /كتابة خبر في جريدة /تقييم ذاتي لكتابتي ص١١٥ :١١٨

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص / يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة، يكتب جملا كاملة، ويرتب فكره في الكتابة /يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم /صفحات من الجريدة

الاستراتيجيات :عصف ذهني /تغذية راجعة

التهيئة : ما عناصر القصة المصورة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :اقرأ ثم أجب : اختر من الجدول حيوانًا واكتب خبرًا عنه في الجريدة مستعينًا بشبكة المعلومات

الهدف :يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص /يستخدم الرسوم البيانية في التخطيط للكتابة

الإجراءات :اطلب من التلاميذ قراءة الخبر وإكمال الخريطة الذهنية من خلال المعلومات الموجودة عن هذا الخبر

(اسم الكاتب/العنوان /ماذا حدث؟ /لماذا حدث؟ /متى حدث؟ /أين حدث؟)

التقييم :نشاط تقييم ذاتي لكتابتي

الهدف :يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

الإجراءات :ملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها في كتابة الخبر ، ثم يقوموا بإعادة كتابته بدون أخطاء مرة أخرى.

غلق الدرس : حاول قراءة خبر في جريدة وقم بتحليل بمفردك.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثاني :نحن وكوكب الأرض

الأنشطة :لاحظ وتعلم (تقييم تكويني) ص١١٩

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص /يستخدم قواعد اللغة في الكتابة / يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة : متابعة التلاميذ وارشادهم

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اكمل بكلمات مناسبة مما يلي :/انظر وعبر عن كل صورة بما هو مكتوب بين القوسين

الأهداف :يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص /يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :قراءة الفقرة، واختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط /ثم كتابة المطلوب بين القوسين.

التقييم :نشاط ٤،٥ اقرأ الفقرة ثم اجب /تخيل ان هناك حدث في بلدك خطط له ثم اكتب خبرًا عنه في الجريدة

الأهداف :يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص /يستخدم الرسوم البيانية في التخطيط للكتابة.

الإجراءات :قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة. /يقوم كل تلميذ بتخيل خبر سعيد حدث في مدينته ويملأ مخطط الكتابة بتفاصيل الخبر، مراعيا التفاصيل بمفرده.

غلق الدرس :سنتناول في الحصة القادمة بإذن الله تعالى الموضوع الثالث

مسئوليتي.

ا. امال
مصطفى

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث : مسئوليتي

الأنشطة :قصة الاستماع (مقابلة مع عالم بيئة) ص١٢٢

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسة للنص، ويحلل تطوره النص، ويلخص الفكر الفرعية /يستمع الي النصوص، ويستنتج الفكر الرئيسةوالفرعية في النص يحدد الفكرة أو الموضوعات المركزية والفرعية للنص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /بطاقات الإجابة /سرد القصة

التهيئة : ألعب مع تلاميذي لعبة الإشارات.

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : تخير الصواب مما بين القوسين :/صل بين عالم البيئة ومجال دراسته/لغة الإشارة (صل بين كل صورة والكلمة المناسبة

الأهداف :يحدد الفكر الرئيسية في النص، ويحلل تطوره ويلخص الفكر الفرعية /يستمع الي النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

الإجراءات :اطلب من التلاميذ أن يجيبوا عن أسئلة النشاط بعد أن يسمعوا للقصة. ثم يقرءوا الجمل ويختاروا مجال دراسة وتخصص عالم البيئة

التقييم :نشاط : ارسم ٥ حول الأنشطة التي مارسها حسن لتنمية شغفه:/فكر في شغفك. واذكر الأنشطة التي تنميه:

الهدف :يحدد الفكر أو الموضوعات المركزية والفرعية للنص.

الإجراءات : ملاحظة الصور وقراءة الكلمات ويخمنوا أي إشارة تعبر عن كل كلمة، ثم يختاروا الأفعال التي مارسها حسن لتنمية شغفه

غلق الدرس : فكر في شغفك، واذكرالانشطة التي تنميه :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني:العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة :لاحظ وتعلم التنوين(ـً / ـٍ /ـٌ) ص١١٤

الأهداف : يميز بين صوت حرف النون والتنوين

يميز بين التنوين وأنواعه نطقا وكتابة

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /اللعب

التهيئة : اذكر انواع التنوين؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اقرأ ولاحظ الصوت الاخير للكلمة / اختر مما بين القوسين /اقرأ الكلمات الآتية وضع التنوين كما في المثال

الهدف : يميز بين صوت حرف النون والتنوين وأنواعه نطقا وكتابة.

الإجراءات : قراءة الكلمات الموجودة ويميزوا الفرق بين حرف النون في نهايتها والتنوين في النطق. ثم اسألهم أين كتب التنوين؟ /على أي حرف في الكلمة؟

التقييم :نشاط ٧:٤ اكتب نوع التنوين في الكلمات الآتية:/اكتب بخط النسخ

الأهداف : يميز بين التنوين وأنواعه نطقا وكتابة

الإجراءات : يراعي أثناء الكتابة اتجاهات الكتابة، مراعاة السطر، ترك مسافة بين الكلمات وكتابة الجملة بخط النسخ.

غلق الدرس : هات كلمات من عندك وضع لها التنوين بأنواعه.

ا. امال مصطفى

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني:العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة :لاحظ وتعلم التنوين(ـً / ـٍ /ـٌ) ص١١٤

ا. امال مصطفى

ص١٢٤

الأهداف : يميز بين صوت حرف النون والتنوين

يميز بين التنوين وأنواعه نطقا وكتابة

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /اللعب

رقم ٣٩

التهيئة : اذكر انواع التنوين؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اقرأ ولاحظ الصوت الاخير للكلمة / اختر مما بين القوسين /اقرأ الكلمات الآتية وضع التنوين كما في المثال

الهدف : يميز بين صوت حرف النون والتنوين وأنواعه نطقا وكتابة.

الإجراءات : قراءة الكلمات الموجودة ويميزوا الفرق بين حرف النون في نهايتها والتنوين في النطق. ثم اسألهم أين كتب التنوين؟ /على أي حرف في الكلمة؟

التقييم :نشاط ٤:٧ اكتب نوع التنوين في الكلمات الآتية:/اكتب بخط النسخ

الأهداف : يميز بين التنوين وأنواعه نطقا وكتابة

الإجراءات : يراعي أثناء الكتابة اتجاهات الكتابة، مراعاة السطر، ترك مسافة بين الكلمات وكتابة الجملة بخط النسخ.

غلق الدرس : هات كلمات من عندك وضع لها التنوين بأنواعه.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

ا. امال مصطفى

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة :قصة (آدم المبتكر) ص١٢٧

الأهداف :يحدد الفكر الرئيسية في النص /يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات /يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة

رقم ٤٠

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /العمل الجماعي /(فكر – ناقش_شارك)

التهيئة :متى تشعر بالسعادة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : فكر وارسم، هل مصيرهذه الأشياء القمامة ام يمكنك استخدامها مرة /اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة ممايلي

الأهداف :يحدد الفكر الرئيسية في النص /يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مخ

الإجراءات : اطلب من التلاميذ الإجابة عن النشاط، ثم قراءة الجمل ومحاولة التفكير في معانيها ويشارك كل تلميذ زميله ويقومان بعمل جدول الكلمة ومعناها

التقييم :نشاط:أجب عن الأسئلة الآتية :

الهدف يجيب عن أسئلة تظهر فهمه النص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة

الإجراءات :قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات عن الأسئلة المطروحة ثم اناقشه في جملة إعادة الاستخدام ووضعها في جملة من تعبيره

أعادت الام استخدام زجاجة الماء في صنع زهرية /ولماذا لقب آدم بالمبتكر ؟

غلق الدرس :اجمع اشياء سبق استخدامها وحاول إعادة تدويرها:

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي



المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة : لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك (حرف الجر) ص١٣٠

الأهداف :يتوصل إلى مفاهيم جديدة (حرف الجر)

يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه، مع مراعاة طريقة تنظيمه وعرضه للفكر

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي /مثلث الإستماع

رقم ٤١

التهيئة : أين نضع الكتاب؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١،٢،٣ : اقرأ ولاحظ، ثم أجب :/ضع خطًا تحت حرف الجر واكتبه

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (حرف الجر) /يعرض مشروعه ونتائجه وما توصل إليه، مع مراعاة طريقة تنظيمه وعرضه للفكر

الإجراءات : من خلال استراتيجية مثلث الإستماع اقسم التلاميذ إلى مجموعات وكل مجموعة من ثلاثة أفراد الأول المتحدث والثاني المستمع الجيد والثالث المراقب الملاحظ.....مع وضع خطا تحت حرف الجر (على /في/ب/من/إلى /ل/ك)

التقييم :نشاط : اكتب ما يملى عليك

الهدف :يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات :تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ بطاقتين ويملي كل تلميذ زميله من بطاقة، ويقوم الثاني بإملاء الآخر وهكذا

غلق الدرس: اكتب جملة واستخرج منها حرف الجر :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا) الموضوع الثالث

:مسئوليتي

الأنشطة :نص معلوماتي : متجر النفايات ص١٣١

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسة للنص /يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات / يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /جدول الكلمات / التعلم الثنائي

التهيئة :أين تذهب القمامة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢، ٣ :فكر وارسم، إلى أين تذهب القمامة؟ /اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مايلي :

الهدف :يحدد الفكرة الرئيسة للنص. /اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة

الإجراءات :كتابة كلمة نفايات في دائرة ونخرج منها عدة أسهم واسألهم أين تذهب القمامة والنفايات واتلقي اجاباتهم مع احترام أراء الجميع.

التقييم :نشاط :عبر بجملة عن كل صورة مايلي

الأهداف :يتعرف العلاقة بين الكلمات واستخداماتها في الحياة

الإجراءات : من خلال استراتيجية التعلم الثنائي يجلس كل تلميذين في ظهر بعضهما فلا يرى أحدهما الآخر ثم ينظر تلميذ إلى الصورة الأولى ويكتب جملة تعبر عنها وعندما اصفق يلتفت كل منهما للآخر ويقرآن الجملة

غلق الدرس :حان الآن وقت القراءة الجهرية

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة : لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص١٣٤.

الهدف :يتوصل إلى مفاهيم جديدة (حروف العطف)

يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي /اللعب

التهيئة اذكر حروف العطف التي تم دراستها العام الماضي.

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ لاحظ الصور ثم اكمل /أكمل بحرف عطف مناسب /من خلال دراستك هذا المحور قم بعمل مبادرة مع أصدقائك عن إعادة التدوير وضع اسما لها

الأهداف :يتوصل إلى مفاهيم جديدة (حروف العطف) /يعرض معلوماته ونتائجه وما توصل إليه والفكر الداعمة لها

الإجراءات :اقوم بشرح النشاط وهي حروف العطف وان لكل حرف له معنى ثم إتاحة الوقت الكافي لقراءة النشاط وحله (و - أو – ثم – ف)

التقييم :نشاط : اكتب ما يملى عليك

الأهداف :يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات :تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ بطاقتين ويملي كل تلميذ زميله من بطاقة، ويقوم الثاني بإملاء الآخر وهكذا.

غلق الدرس : ما الفوق بين حروف الجر وحروف العطف

ا. امال
مصطفى

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي ص١٣٥ :١٣٧

الأنشطة :نموذج كتابة رسالة اقتراح /كتابة رسالة اقتراح /تقييم ذاتي لكتابتي

الأهداف : يحلل تركيب النص، وذلك يشمل فهمان النص مكون من كلمات وجملا وفقرات/يحدد الأسباب التي يعطيها المؤلف لتدعم فكرة في النص

يستخدم قائمة مصطلحات وقواميس مخصصة للمبتدئين، ليستوضح معاني الكلمات والجمل /يراجع الكتابة الشخصية ليقويها مع التوجيه والدعم

رقم ٤٤

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /لعب الأدوار /(فكر – ناقش_شارك)

التهيئة : هيا بنا نتذكر استراتيجية ساعي البريد وما هو كان مضمونها؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣؛ اقرأ وضع الكلمات داخل المستطيل المناسب/أكمل الرسالة ثم أجب : اكتب رسالة لمسئول الحي الذي تسكن فيه لتعرض عليه مبادرة فتح متجر النفايات

الأهداف :يحلل تركيب النص، ويحدد الأسباب التي يعطيها المؤلف لتدعم فكرة في النص

الإجراءات :اطلب من التلاميذ قراءة الرسالة بالنشاط ويحلل أجزاء الرسالةويكتب الكلمات في أماكنها المناسبة واناقشها معهم وتفاصيلها وطريقة صياغة الجمل وأوضح لهم اننا نكتب بصيغة الجمع؛ لأنها تدل على الاحترام ثم استكمال الناقص

التقييم :نشاط :اعد كتابة الرسالة مرة أخرى مع تصويب الاخطاء

الهدف : يراجع الكتابة الشخصية ليقويها مع التوجيه والدعم

الإجراءات :ملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها يقوموابإعادة كتابة الرسالة

غلق الدرس :اذكر شروط طريقة الكتابة الرسمية للرسالة

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة : لاحظ وتعلم (تقييم تكويني) ص١٣٩

ا. امال مصطفى

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص /يميز بين ظرفي الزمان والمكان /يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :التوجيه والنصح والإرشاد

رقم ٤٥

التهيئة: اذكر حروف الجر والعطف التي تعرفها؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : ادمج الحروف لتكون كلمات ثم ضع كل كلمة في جملة من تعبيرك/عبر عن كل صورة بجملة مستخدما حرف الجر المحدد امامها/ارسم ○ حول ظرف الزمان وخطا تحت ظرف المكان

الأهداف :يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص /يميز بين ظرفي الزمان والمكان

الإجراءات :يقوم كل تلميذ بتكوين الكلمة، ووضعها في جملة من تعبيره / ثم ملاحظة الصورتين وكتابة جملة مستخدما حرف الجر وفي النشاط الثالث يقرأ الفقرة ورسم دائرة حول ظرف الزمان وخطًا تحت ظرف المكان

التقييم : اقرأ ثم أجب / أكمل الرسالة بإضافة اقتراح، وأثر هذا الاقتراح

الأهداف : يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص /يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : قراءة الفقرة والإجابة عن الأسئلة. /يقوم كل تلميذ باستكمال الرسالة بكتابة اقتراح، وأثر هذا الاقتراح

غلق الدرس :ماذا تعلمنا من هذا المحور

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الثاني :العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الثالث :مسئوليتي

الأنشطة :قاموس الكلمات المصورة /قيم نفسك/ معجمي الصغير ص١٤١ :١٤٣

الأهداف :يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /تغذية راجعة

التهيئة : اذكر جملا بها فعل ماضي وحولها إلى مضارع :

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢ :قاموس الكلمات المصورة

اقرأ ثم أجب /أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

الأهداف : يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات :القاموس يساعدهم في التعرف على بعض الكلمات ومعانيها

ثم يقوم كل تلميذ بتقييم نفسه من خلال الإجابة عن الأسئلة بمفرده

التقييم :من خلال المعجم الصغير انبه تلاميذي ان للكلمة عدة معانٍ وذلك من خلال سياق الجملة

غلق الدرس : ما الذي تعلمته من خلال دراستك للترم الأول؟

كل عام وانتم بخير اللهم ارفع الوباء والغلاء والبلاء عنا جميعا يارب العالمين